

## PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU SMA BUSTANUL MUHTADIIN PAMEKASAN DALAM PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MIND MAPPING ZOOM PRESENTATION

Agus Budiyo<sup>1</sup>, Abd. Haris<sup>2</sup>, Medi Yana<sup>3</sup>, Aminatun<sup>4</sup>, Ainur Rahman Efendi<sup>5</sup>  
<sup>12345</sup>Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Madura  
[agusbudiyo@uim.ac.id](mailto:agusbudiyo@uim.ac.id)

### ABSTRAK

Pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan sebagai upaya mengatasi masalah guru di Sekolah Menengah Atas Bustanul Muhtadiin Pamekasan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis TIK. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini menggunakan pemberian pelatihan pembuatan media pembelajaran *mind mapping zoom presentation*. Adapun untuk mengetahui keberhasilan pelatihan ini berupa keberadaan media pembelajaran yang dihasilkan oleh guru setelah dilaksanakan pelatihan. Hasil pelatihan menunjukkan bahwa keberadaan media pembelajaran yang dihasilkan sebanyak 5 media yang sebelumnya tidak ada media berbasis TIK berupa *mind mapping zoom presentation*. Pengabdian berupa pelatihan pembuatan media pembelajaran ini dapat disimpulkan efektif dalam menghasilkan karya media pembelajaran oleh guru.

**Kata Kunci:** : Pelatihan, Media Pembelajaran, Guru, *Mind Mapping Zoom Presentation*.

### 1. PENDAHULUAN

SMA Bustanul Muhtadiin merupakan salah satu sekolah swasta di Kabupaten Pamekasan yang berdiri sejak 23 Oktober 2014 dengan nomor 421.3/717/108.08/200. Hasil analisis situasi melalui wawancara, observasi dan pengisian angket (survey) dengan kepala sekolah dan guru pengajar di SMA Bustanul Muhtadiin diketahui bahwa guru menghadapi kendala dalam memfasilitasi media pembelajaran berbasis teknologi, informasi dan komunikasi (TIK) hampir di semua mata pelajaran. Dengan kata lain, proses pembelajaran selama ini hampir tidak pernah menggunakan media pembelajaran berbasis TIK. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa guru lebih mengutamakan pembelajaran berbasis pengetahuan di dalam kelas. Padahal, di jaman yang serba teknologi ini, siswa sudah sangat sering bersinggungan dengan teknologi yang harusnya bisa dijadikan jembatan untuk memudahkan siswa menerima pembelajaran melalui TIK (Budiyo et al., 2023; Lailiyah & Mardiyah, 2021; Pertiwi et al., 2022; Ramadani et al., 2021; Susanti, 2021; Yunita, 2020). Hasil observasi lainnya ditemukan bahwa sarana dan prasarana berbasis TIK sudah cukup menunjang diantaranya di SMA ini sudah tersedia LCD Proyektor yang sewaktu-waktu

bisa digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran dan bahkan terdapat laboratorium komputer yang sudah terhubung internet yang selama ini digunakan ujian sekolah dan hanya digunakan oleh guru TIK

Hasil survey menunjukkan, 78,13% guru di SMA Bustanul Muhtadiin menyatakan sangat jarang menggunakan media TIK dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan kurangnya pengetahuan guru tentang pembuatan media pembelajaran, disisi lain ketika media pembelajaran sudah tersedia, para guru merasa kurang cakap dalam mengimplementasikan media pembelajaran TIK tersebut. Temuan lain menunjukkan, penggunaan media berbasis TIK berupa power point yang masih monoton dan cenderung membosankan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa SMA Bustanul Muhtadiin memiliki permasalahan berupa kualitas proses pembelajaran yang tentunya akan berdampak pada hasil pembelajaran. Padahal menurut Permendikbud bahwa proses pembelajaran hendaknya memanfaatkan TIK untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran (Kemendikbud, 2016).

### 2. METODE PENGABDIAN

Metode pelaksanaan pengabdian ini menggunakan metode pelatihan yang

bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru SMA Bustanul Muhtadain dalam mengembangkan *mind mapping zoom presentation*.

### 2.1. Waktu dan Tempat Pengabdian

Pelaksanaan pelatihan ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun akademik 2023/2024 dan bertempat di SMA Bustanul Muhtadain Pamekasan.

### 2.2. Metode dan Rancangan Pengabdian

#### ❖ Tahapan Awal

Sebelum dilakukan pelatihan, diawali dengan koordinasi pada pihak sekolah yakni kepala SMA Bustanul Muhtadain Pamekasan dan dewan guru. tahapan selanjutnya melihat kondisi awal keberadaan media power point para dewan guru pengajar.

#### ❖ Tahapan Pelaksanaan.

Pelaksanaan pelatihan ini adalah berupa memberikan pelatihan kepada dewan guru untuk mengembangkan media power point yang sudah ada menjadi power point berupa *mind mapping zoom presentation*.



**Gambar 1. Pelaksanaan Pelatihan Pengembangan Media *Mind Mapping Zoom Presentation***

#### ❖ Tahapan Monitoring dan Evaluasi

Di akhir pertemuan para para guru dievaluasi seberapa banyak kelompok guru yang berhasil mengembangkan media pembelajaran *mind mapping zoom presentation*.

### 2.3. Pengambilan Sampel

Sampel yang digunakan pada pelatihan ini adalah total sampling yakni seluruh guru SMA Bustanul Muhtadain sejumlah 20 orang guru dan terbagi menjadi lima kelompok.

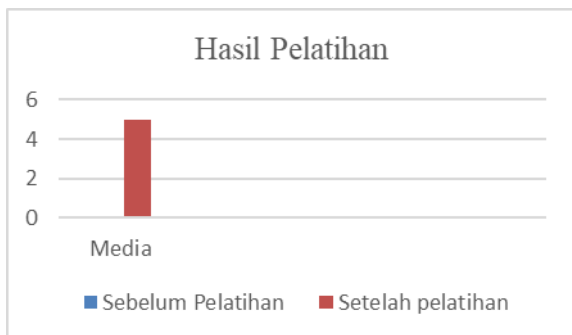
## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pengabdian ini terdapat tiga tahap utama, pada tahap pertama melihat kondisi awal media power point yang dimiliki oleh guru pengajar. Berdasarkan hasil observasi tim, diperoleh bahwa media power poin masih monoton dan tidak ada satupun yang berbasis *mind mapping zoom presentation*.

Tahap kedua pelaksanaan pengabdian ini adalah pemberian pelatihan tentang pengembangan media power point berbasis *mind mapping zoom presentation*. Pelatihan ini dilaksanakan selama tiga hari. Hari pertama tentang pandangan umum *mind mapping zoom presentation* dan penentuan topik materi yang akan dikembangkan.

Pada hari kedua dan ketiga digelar pelatihan untuk mengembangkan media power point berbasis *mind mapping zoom presentation*. Dan diakhir kegiatan dilakukan evaluasi seberapa banyak yang dihasilkan pengembangan media pembelajaran *mind mapping zoom presentation* tersebut. Adapun data hasil pengembangan media disajikan pada grafik 1.





**Grafik 1. Perbedaan Kondisi Media Pembelajaran Mind Mapping Zoom Presentation sebelum dan sesudah pelatihan**

Berdasarkan grafik 1 terlihat bahwa perubahan keberadaan media pembelajaran mind mapping zoom presentation sangat terlihat yakni dari tidak ada sama sekali menjadi terdapat lima media pembelajaran mind mapping zoom presentation yang siap untuk diimplementasikan di dalam kelas. Adapun contoh hasil pengembangan media dapat terlihat pada gambar 2.



**Gambar 2. Contoh Hasil Pengembangan Media Mind Mapping Zoom Presentation**

Perubahan kondisi keberadaan media pembelajaran semacam ini mendapat respon positif dari seluruh guru SMA Bustanul Muhtadiin Pamekasan, karena dengan adanya pelatihan ini guru sudah bisa menyiapkan materi pembelajaran pada power point lebih bervariasi dan menjadikan tampilan lebih menarik.

Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat (SENIAS) 2023 – Universitas Islam Madura

#### 4. SIMPULAN DAN SARAN

Pelaksanaan pengabdian ini dapat memberikan tambahan keberadaan media pembelajaran berbasis TIK di SMA Bustanul Muhtadiin sehingga di saat akan mengajar di kelas, para dewan guru tinggal memakai sesuai dengan materi yang akan disampaikan di kelas.

#### 5. UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pelaksana program PMP ini mengucapkan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi yang telah memberikan sumber dana pelaksanaan PMP ini dengan no kontrak 133/E5/PG.02.00.PM/2023 dan kepada Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah Timur telah memfasilitasi menjadi penghubung program PMP ini dengan nomor kontrak 024/SP2H/PKM-II/LL7/2023 serta kepada Rektor dan Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Islam Madura melalui nomor kontrak 0344/UIM/PPM/VII/2023 yang telah memberikan dukungan penuh atas terlaksananya program PMP ini, dan yang terakhir kepada pihak SMA Bustanul Muhtadiin Pamekasan Jawa Timur yang menjadi mitra yang baik sehingga program PMP ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.

#### 6. DAFTAR PUSTAKA

- Budiyo, A., Haris, A., Yana, M., & Wildani, A. (2023). Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Implementasi Media Pembelajaran Berbasis TIK. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(3), 1953–1957. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i3.17225>
- Kemdikbud. (2016). Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/224434/permendikbud-no-23-tahun-2016>
- Lailiyah, N. N., & Mardiyah, S. Z. (2021). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK di Madrasah Ibtidaiyah. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v4i1.868>
- Pertiwi, D. H., Zakaria, Nurhabibah, Jiwa, R. A. P., Ajismanto, F., Susanti, R., Sukmawati,

- F., Andrian, R., Wardani, K. D. K. A., Handayani, F. S., Amalia, R., & Ardiansyah, M. R. (2022). Literasi TIK dan Media Pembelajaran. Pradina Pustaka.
- Ramadani, S. D., Budiyo, A., & Makruf, M. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru SLB Negeri Bugih Pamekasan Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Aplikasi Belajar Online | JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat). Jurnal Pemberdayaan Masyarakat, 6(2), 644–652.
- Susanti, A. I. (2021). Media Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Penerbit NEM.
- Yunita, S. (2020). Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK. Ahlimedia Book.